

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №21 «КОЛОСОК»**

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ**

Воспитатель

*Неплюева Екатерина Александровна*

ст. Приазовская  
2023 год



Проблема экологии на протяжении многих лет остается одной из главных и трудно решаемых проблем для России и мира. Воздействие человека на окружающую среду имеет необратимые последствия, которые из года в год усугубляются. А решать проблемы или хотя бы уменьшить последствия пока никому не удается.

Загрязняется все: воздух, почва и вода



И это в свою очередь оказывает губительное воздействие на растения, животных и на здоровье человека.

Это свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания дошкольников актуальна и является одним из приоритетных направлений в современном дошкольном образовании.





Постановка проблемной задачи и процесс решения происходит в совместной деятельности. Я увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказываю им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Перед детьми ставится вопрос, который побуждает детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.



Моя цель – вызвать у воспитанников интерес к проблемным ситуациям и желание творчески их решать, т.е. формировать у детей самостоятельное активное творческое мышление.

При использовании технологии проблемного обучения воспитанники сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения.

У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать

Приемы создания проблемных ситуаций:

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов.
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.



# Я разработала картотеку экологических проблемных ситуаций по теме: «Общие вопросы экологии»

## Проблемная ситуация № 1

Во время пикника на берегу реки, Петья предложил выкинуть в воду фантики от конфет. Лена, сказала, что так делать нельзя.

**Проблемный вопрос:**  
А что будет, если мусора в реке станет очень много?

### Предлагаемое решение:

Выбрасывание мусора в реки может привести к загрязнению воды и почвы, к смерти рыб и других водных животных.



## Проблемная ситуация № 2

После пикника на берегу реки, ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха.

**Проблемный вопрос:**  
А что будет, если такого мусора будет много?

### Предлагаемое решение:

В яму можно закопать отходы, которые быстро разлагаются (пищевые отходы), а также отходы, как полиэтилен, жестяные банки и пластиковые бутылки, разлагаются очень долго и принесут большой вред природе и животным, если их закопать в лесу.



## Проблемная ситуация № 8

Гуляя в парке, Миша и Катя нашли маленького ежика, Миша предложил забрать ежика домой.

**Проблемный вопрос:**  
Что будет с природой если исчезнут ежи?

### Предлагаемое решение:

Нельзя забирать животных из леса домой. Не зря их называют дикими, в домашних условиях они просто погибнут. Ежи являются главными "чистильщиками" леса. Они ловят ушей, лягушек, подобируют падаль и т.д. Образ жизни волочих млекопитающих во многом влияет на экологию леса и инфекционные заболевания.



## Проблемная ситуация № 3

Гуляя по лесу, дети увидели большой муравейник. Им стало интересно, что находится внутри. Они взяли большую палку и хотели разворонить муравейник.

**Проблемный вопрос:**  
А что будет с лесом, если исчезнут все муравьи?

### Предлагаемое решение:

Разорять муравейники ни в коем случае нельзя. Муравьи очень нужны лесу. Они лесные санитары. Лес в котором живут муравьи всегда чист. В нем много грибов и грибов.



## Проблемная ситуация № 6

Находясь на пикнике мальчишки решили построить шалаши, они принялись собирать ветки для строительства шалаши. Веток на земле оказалось очень мало и они принялись обламывать кустарнички и деревья.

**Проблемный вопрос:**  
Что будет с растениями, если поломать все ветки?

### Предлагаемое решение:

Деревья и кустарники тоже живые создания, они способны чувствовать свою боль и боль тех растений, над которыми издаются. Не ломайте ветки деревьев и кустарников — это может повредить ствол и корни, а также привести к их гибели.



## Проблемная ситуация № 9

Дети гуляли по лесу. Петья заметил, что в лесу очень тихо, и предложил включить музыку потрохом.

**Проблемный вопрос:**  
Почему нельзя шуметь в лесу?

### Предлагаемое решение:

Громкие звуки могут спугнуть птиц и зверей, и они впадают в состояние растерянности. Многие животные убегают, забывают о своих детенышах и они в итоге погибают. Без птиц и зверей лес станет пустым и непригодным. К тому же шум мешает другим людям наслаждаться отдыхом.



## Проблемная ситуация № 4

Во время прогулки по лесу, Дима предложил разжечь костер.

### Проблемный вопрос:

Что может произойти из-за разведенного костра в лесу?

### Предлагаемое решение:

Из-за костра в лесу может случиться — лесной пожар. Растения, животные, птицы, насекомые погибнут. Разводить костры можно только в специально отведенных местах.



## Проблемная ситуация № 5

Ная на экскурсию в лес. Пра увидела цветущие ландыши, она хотела сорвать их и подарить маме.

**Проблемный вопрос:**  
Что будет, если исчезнут все редкие цветы в лесу?

### Предлагаемое решение:

Некоторые растения являются редкими и уникальными. Они имеют ограниченный срок жизни и особые условия для размножения. Когда мы рвем их цветы, мы лишаем их возможности размножаться. Это ведет к окончательной гибели этих редких растений, что является большой утратой для природы.



## Проблемная ситуация № 7

Гуляя летом на лугу, ребята нашли гнездо. В самом центре гнезда лежало несколько маленьких пестрых яиц. Ребята решили, что гнездо брошено птицей-мимой. Но как помочь будущим птенчикам они не знали.

**Проблемный вопрос:**  
Как правильно поступить в данной ситуации?

### Предлагаемое решение:

Если птица увидит, что кто-то трогает её гнездо и яйца, она больше не вернется к этому месту, так как почувствует его небезопасным и найдет себе более укромное местечко для построения нового гнезда. А птенцы, которые должны были вылупиться, просто погибнут внутри скорлупы, оставшись без матери.



## Проблемная ситуация № 10

Миша и Коля отправились в лес за грибами. Несъедобные грибы они сбивали палками, чтобы их не собрали неопытные грибники.

### Проблемный вопрос:

А что будет, если пропадут все несъедобные грибы?

### Предлагаемое решение:

Прежде всего следует помнить, что в природе нет бесполезных растений, грибов или животных. Несъедобные для человека грибы, являются пищей и лекарством для животных. Многие из этих растений и грибов могут быть занесены в Красную книгу.





# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮ:

- В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ;
- В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ;
- НА ЭКСКУРСИЯХ







- В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ;
- В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЕ;
- В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





**В процессе работы были замечены такие изменения, как:**

- дети заметно расширили свои экологические представления;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- возрос интерес к объектам природы;
- возросла эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу;
- появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы;
- появился интерес к природе своего края





**Вывод**, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному, эколого-эстетическому развитию ребенка, формированию экологически грамотного поведения детей в природе.

В дальнейшей своей работе я планирую расширить картотеку «Экологических проблемных ситуаций» по различным направлениям, рекомендую и вам использовать в своей работе мою педагогическую находку.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**